

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program školní družiny

„OD HRANÍ K POZNÁNÍ“

Č.j.820/2023/ZSPS



Motto: „Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mne to udělat a já pochopím.“

čínské přísloví

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.1 PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE	4
2.2 ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	5
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	8
3.1 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ÚČASTNÍKŮ	9
3.2 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	9
3.3 PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ EVALUACI A HODNOCENÍ	9
4 RIZIKA OVLIVŇUJÍCÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠD.....	10
5 PRÁVA A POVINNOSTI ÚČASTNÍKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ÚČASTNÍKA.....	10
5.1 PRÁVA ÚČASTNÍKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ÚČASTNÍKA	10
5.2 POVINNOSTI ÚČASTNÍKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ÚČASTNÍKA	10
6 PEDAGOGICKO ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ.....	11
7 EKONOMICKÉ PODMÍNKY	11
8 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	12
9 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	13
9.1 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	15
9.2 RÁMCOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	15
9.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	16
9.3.1 <i>Kompetence k učení</i>	17
9.3.2 <i>Kompetence k řešení problémů</i>	17
9.3.3 <i>Kompetence komunikativní</i>	18
9.3.4 <i>Kompetence sociální a interpersonální</i>	18
9.3.5 <i>Kompetence občanské</i>	19
9.3.6 <i>Kompetence trávení volného času</i>	19
9.3.7 <i>Kompetence digitální</i>	19
9.4 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU	20
9.4.1 <i>Místo, kde žijeme</i>	20
9.4.2 <i>Lidé kolem nás</i>	20
9.4.3 <i>Lidé a čas</i>	21
9.4.4 <i>Rozmanitost přírody</i>	21
9.4.5 <i>Člověk a jeho zdraví</i>	21
9.4.6 <i>Člověk a svět práce</i>	21
9.4.7 <i>Člověk, umění a kultura</i>	22

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

Předkladatel:

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

Adresa školy:

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace
se sídlem v ul. K. Čapka 1457, Beroun-Město
266 01 Beroun

Ředitelka školy:

Mgr. Ivana Ečerová

Kontakty:

Tel.: 311 621 871

e-mail: zvpsberoun@seznam.cz

www.zss-beroun.cz

IČO: 70841446

REDIZO: 600021491

Koordinátorka tvorby ŠVP ŠD : Mgr. Romana Humlová

Zpracováno podle Metodiky pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro
zájmové vzdělávání (2. aktualizované a rozšířené vydání), MŠMT, NIDM 2009

Zřizovatel:

Středočeský kraj

Zborovská 11

150 21 Praha 5

e-mail: odborskolstvi@kr-s.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2023 – 30.6. 2028

.....
Mgr. Ivana Ečerová, ředitelka školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy : Střední škola a Základní škola Beroun příspěvková organizace

Sídlem : ul. K. Čapka 1457, 266 01 Beroun

Hlavní činnost školy : Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Součásti školy:

Škola je zřízena dle §16, odst. 9 školského zákona 561 v platném znění. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem vzdělávání školy je, aby si žáci ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života.

Základní škola

Je zřízena jako samostatná škola podle §16, odst. 9 školského zákona v platném znění pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a je zaměřena:

- a) na žáky s narušenou komunikační schopností - vzdělávání probíhá podle RVP ZV podle Školního vzdělávacího programu: č. j.: 500/2018/ZSPS, Ostrov řeči-školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
- b) na žáky s lehkým mentálním postižením - vzdělávání probíhá podle RVP ZV s upravenými výstupy a obsahem učiva podle Školního vzdělávacího programu : č.j. 501/2018/ZSPS, Podaná ruka- školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
- c) na žáky se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami - vzdělávání žáků probíhá ve všech ročnících podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální

Žáci se středně těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu: 502/2018/ZSPS, Škola pro nás -školní vzdělávací program pro základní školu speciální. Je zpracovaný podle RVP ZŠS díl I.

Žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu: č.j. 503/2018/ZSPS, I my patříme k vám - školní vzdělávací program pro základní školu speciální. Je zpracovaný podle RVP ZŠS díl II.

d) Praktická škola dvouletá

Praktická škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku. Obor vzdělávání praktická škola dvouletá 78-62-C/02. Střední vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání č.j. 712/2018/ZSPS, Škola pro život.

Vzdělávání v praktické škole umožňuje žákům doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu plnění povinné školní docházky a osvojení vědomostí a dovedností

potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v profesní oblasti přípravy pokrmů i v každodenním životě.

Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků.

Výdejna jídla

Zabezpečuje stravování žáků v době obědů. Kapacita výdejny umožňuje stravování všem žákům školy.

Speciálně pedagogické centrum- poskytuje poradenské služby rodičům a pedagogům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o děti s narušenou komunikační schopností- vadou řeči. Věnuje se především dětem s následujícími obtížemi: opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie, dyslalie, balbuties, breptavost, dysartrie, rinolálie, palatolalie, mutismus, mluvní negativismus, symptomatické poruchy řeči, verbální dyspraxie a další.

Školní družina

Vzdělávací program školní družiny 820/2023/ZSPS „Od hraní k poznání“ zpracovaný podle – Metodiky pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání 2. aktualizované a rozšířené vydání – MŠMT 2009.

Platnost ŠVP od 1. září 2018 do 30.6. 2023.

Školní družina poskytuje účastníkům odpolední odpočinkové, relaxační činnosti a přípravu na vyučování. Rozvíjí zájmové aktivity účastníků a pracuje podle týdenní skladby zaměstnání. Do družiny jsou přijímáni žáci 1. - 5. ročníků, přednostně jsou do ŠD přijímáni žáci 1.,2.,3. ročníků. Pracuje se v odděleních. Provoz školní družiny je: od 7.00 hod. do 7.40 hod. a odpolední provoz je: od 12.00 hod. do 16.00 hod.

2.2 ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se :
zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování), sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochranou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit

vhodnou motivaci k další práci, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, důraz na logickou provázanost a smysluplnost při aktivitách, střídání forem a činností. Respektujeme pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu, vhodnou volbu specifických metod práce, speciální pomůcky, úpravu třídy- bezbariérový přístup do všech učeben v přízemí školy, plnění výchovně vzdělávacích činností s pomocí asistenta, integrace ve skupině s menším počtem žáků, vhodnou formu ověřování

vědomostí a dovedností a podporu založenou na úzké spolupráci s rodiči, pedagogy a odborníky.

Výchovně vzdělávací práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s LMP

Žákům poskytujeme individuální přístup, vlastní pracovní tempo, úkoly zadáváme podle jejich schopností, dovedností a zájmu tak, aby pro ně byly atraktivní, zajímavé a splnitelné. Využíváme rozdílné zdroje jako např. počítačové programy, obrazové přílohy, textový materiál, hračky, zábavné hry a další pomůcky. Žák není omezován časem a má možnost pracovat jak ve skupině, tak i samostatně. Jsme pečliví a důslední při tvorbě i zadávání úkolů, předpokládáme předem problémy, které by žáci při plnění úkolů mohli mít a hledáme rovnováhu mezi splnitelností úkolu a vhodnou motivací.

Výchovně vzdělávací práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s SPU

Zadávání úloh prezentujeme ústní formou, klíčová slova k řešení úloh jsou psána a zvýrazněna na tabuli nebo velkém archu papíru, aby se žák k nim mohl kdykoli vracet. Při zahájení práce poskytujeme podporu (náповědu) a porozumění zadání prověřujeme formou otázek, náslechu spolupráce žáků ve skupině. Pro plnění zábavných úloh spojených s doplňováním, psaním a čtením poskytujeme dostatek času a kontrolujeme žáky, zda si správně zadání přečetly a všemu porozuměli. Ve většině případů je však přidána obrazová příloha, využíváme knihovny, interaktivních tabulí s programy, zvukových materiálů a počítačů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s narušenou komunikační schopností

Používáme běžné metody výchovně vzdělávací práce, klademe důraz na individualizaci a v průběhu činností sledujeme žáka zachycujeme jeho signály (pasivita, nečinnost, opoždění ve verbálních činnostech...). Oslovením, otázkou, zopakováním instrukce či připomenutím vizuální opory v místnosti napomáháme žáka vrátit zpět do činnosti, aby zvládl vzhledem ke svému handicapu zadané úkoly, popř. jsou využity alternativní způsoby práce.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák se sluchovým postižením

Respektujeme individuální tempo žáka a necháme prostor pro případné další instrukce či a opakované vysvětlení zadaných úloh. Podporujeme řečový projev a tolerujeme nesprávnou výslovnost související se sluchovou vadou. Využíváme vizuálních her, alternativních pomůcek a počítačových programů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák se zrakovým postižením

Využíváme takových metod, které podporují aktivitu žáka, volíme vhodnou motivaci k činnostem a využíváme multisenzorický přístup. Činnosti a aktivity doplňujeme slovním popisem nebo poslechem. Postupujeme individuálně při zadávání, řešení i kontrole úkolů. Upravujeme činnosti, které konkrétní žák nemůže zvládnout ve stejném rozsahu, jako žáci ostatní.

Tolerujeme pomalejší pracovní tempo. Důraz klademe především na dostatečné osvětlení při hrách a probíhajících aktivitách.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s PAS

Principy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vycházející z podstaty diagnózy PAS - rozvíjí silné stránky takto postižených žáků a zaměřují se na eliminace či snížení deficitu, který se projevuje nižší schopností organizovat, rozumět instrukcím a zvládat úkoly bez podpory a přítomnosti dospělé osoby. Realizace principů při aktivitách vyžaduje individuální přístup, strukturalizaci prostoru a činností, vizuální podporu a motivační stimuly. Pouze intervence využívající tyto principy zajistí přiměřený přístup k žákovi s PAS a jeho odpovídající rozvoj. Struktura, členění a jasné uspořádání zajistí každému žákovi jistotu a neměnnost, která mu umožní vykonávat každodenní činnosti s danou rutinou. Deficity v adaptabilitě a problémy s organizací a plánováním, které souvisí s deficitem v oblasti exekutivních funkcí, vyžadují kompenzaci ve formě rozfázování, rozčlenění prostoru, času i jednotlivých činností. Pomocí jednoznačně viditelného uspořádání prostředí, času a jednotlivých činností umožníme žákovi s PAS lépe se orientovat v čase a prostoru, pružněji reagovat na změny.

Dnešní doba přináší neustálé změny v prostorovém uspořádání a vyžaduje flexibilní reakce na nově vzniklé situace. Nestálost prostředí a časté změny vedou k tomu, že žák s autismem nedokáže předvídat, co ho čeká, jaký prostor je určen k dané činnosti, kde bude aktivitu vykonávat. Jasně a přehledně rozčleněný prostor, viditelná struktura prostředí zajistí žákovi s autismem předvídatelnost a lepší orientaci při změnách. Právě v těchto případech může prostorová struktura přispět k lepší adaptaci a vyšší míře samostatnosti v novém prostoru.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami-žák nadaný a mimořádně nadaných

Žák s nadáním se projevuje souhrnem schopností určitého druhu, které umožňuje nadprůměrné či pozoruhodné výkony. Školní poradenské pracoviště pečuje o nadané a mimořádně nadané žáky, spolupracuje s rodiči nadaného a mimořádně nadaného žáka.

3 Charakteristika školní družiny

Provoz: ranní družina 7,00 – 7,40 hodin

odpolední družina 12,00 – 16,00 hodin

Školní družina je jedním ze základních článků výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a má svá specifika, která ji od školního vyučování odlišují. Hodnocení činnosti v naší školní družině vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času.

Hlavním úkolem školní družiny je zabezpečení odpočinku, zájmové aktivity a relaxace. Školní družina neplní funkci pouze výchovně vzdělávací, ale částečně funkci sociální. Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj účastníka. Činnost školní družiny probíhá bezprostředně po vyučování do doby odchodu účastníků domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami, ale je k dispozici i žákům, kteří mají polední přestávku nebo čekají na dopravní spojení či svého sourozence. Počty přítomných účastníků se v průběhu činnosti ŠD mění, odcházejí domů nebo do zájmových kroužků.

Vychovatelky a asistentky pedagoga působí na účastníky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům je přizpůsoben i režim dne ve družině.

Školní družina má svá oddělení. Jsou sestavována s ohledem na věk a postižení žáků, vhodnost prostor pro mimoškolní výchovně vzdělávací činnost. Oddělení jsou tvořena pouze účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami, proto jsou naplňována do počtu nejméně 6 nejvíce 14 účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Školní družina se řídí vyhláškou MŠMT č. 74/2005Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Každé oddělení má svou vychovatelku, k dispozici jsou i asistentky pedagoga a podle počtu oddělení je jmenována hlavní vychovatelka.

Ředitel školy schvaluje přehled výchovně vzdělávací práce, týdenní skladbu zaměstnání, která obsahuje činnosti zájmové, rekreační, odpočinkové, přípravu na vyučování a další aktivity. Činnost se odlišuje podle ročních období, stanovená je však časová dotace na jednotlivé činnosti. Do školní družiny jsou přihlašováni účastníci k pravidelné docházce. Ředitel stanoví vnitřní řád školní družiny, který určuje pravidla provozu, stanoví režim školní družiny. Rodiče jsou srozuměni s řádem školní družiny, který svým podpisem stvrzují.

Oddělení školní družiny jsou v kmenových třídách. Materiální vybavení je dostačující pro výchovně vzdělávací činnost, ale i činnost odpočinkovou a rekreační. Máme k dispozici nejrozumnější pomůcky (stavebnice, stolní a společenské hry, Orffův instrumentář, dětské časopisy a literaturu, vybavení pro sportovní činnosti, pracovní a výtvarné činnosti, nářadí na pískoviště), audiotechniku, interaktivní pomůcky, možnost využívat prostor školní zahrady, tělocvičny, kuchyňky, keramické dílny.

3.1 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků

Ve školní družině přihlížíme k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházíme tak vzniku sociálně patologickým jevům. Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví vycházíme z obecně platných předpisů. Po celou dobu pobytu ve ŠD odpovídá za účastníky vychovatelka ŠD, případně zastupující učitel. V případě úrazu uvědomíme vedení školy a zapíšeme do evidence úrazů. Vychovatelka školní družiny poučí účastníky o bezpečnosti a chování ve třídě, v tělocvičně, na hřišti, dalších místech zvolených pro činnost školní družiny a vycházkách mimo školu. Zápis o poučení bezpečnosti a ochrany zdraví účastníka zaznamenáváme vždy na začátku školního roku, popř. s příchodem nového účastníka během školního roku a dokument je přílohou v třídní knize.

Účastníci jsou povinni udržovat třídu školní družiny v čistotě a pořádku podle pokynů vychovatelky.

3.2 Psychosociální podmínky

Vytváříme takové prostředí, aby se účastníci cítili spokojeně, bezpečně, jistě. Máme vytvořena pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý účastník má stejná práva, možnosti a povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou účastníci aktivně zapojováni. Účastníci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ke vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru účastníka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

3.3 Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni družiny s vedením školy a s příslušnými vyučujícími. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně – vzdělávacího procesu. Velmi úzce spolupracujeme s učiteli. Sledujeme individuální rozvoj účastníků, jejich individuální pokroky ve výchovně – vzdělávacím procesu. Účastníci hodnotí svoji práci a činnost hodnotí bezprostředně po vykonaných aktivitách ústní formou. Pokud probíhá skupinová práce, účastníci průběh celé činnosti hodnotí pomocí nejrozumnějších dotazníků s obrázky nebo na základě kladených otázek s odpovědí ano, ne.

4 Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost ŠD

- střídání účastníků ve škol. družině (nemají jednotný příchod ani odchod)
- dojíždění účastníků do okolních vesnic
- různé věkové složení účastníků
-
- kroužky, zájmové činnosti, které účastníci navštěvují ve škole i mimo ni
- zdravotní potíže účastníků (nevolnost, bolest, alergie...)
- agresivita, nekázeň, násilí ve školách
- přerozdělování finančních prostředků na činnost

5 Práva a povinnosti účastníků a zákonných zástupců účastníka

5.1 Práva účastníků a zákonných zástupců účastníka

Účastníci ve školní družině mají právo :

- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje
- na informace a poradenskou pomoc školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle tohoto zákona

Stejná práva mají i zákonní zástupci účastníka a popř. osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost.

5.2 Povinnosti účastníků a zákonných zástupců účastníka

Účastníci ve školní družině mají povinnost:

- řádně docházet do školní družiny
- dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- plnit pokyny vychovatelky, asistentky pedagoga a ostatních pedagogických pracovníků v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem

Zákonní zástupci účastníků jsou povinni:

- zajistit, aby účastník docházel řádně do školní družiny

- informovat vychovatelky o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží a jiných závažných skutečnostech, které by mohly ovlivňovat průběh pobytu žáka ve školní družině
- oznamovat údaje požadované pro školní matriku školní družiny a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost účastníka a změny v osobních údajích

6 Pedagogicko organizační zajištění

Ve školní družině pracují plně kvalifikované vychovatelky a asistentky pedagoga. Vychovatelky i asistentky se průběžně vzdělávají akreditovanými školeními a samostudiem.

7 Ekonomické podmínky

Za pobyt ve školní družině je stanoven poplatek. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny hračky a stolní hry, spotřební materiál pro činnost školních družin (pomůcky pro pracovní a výtvarné tvoření), pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání, pro rozvoj motoriky....

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a **tuto skutečnost prokáže řediteli.**

Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud zákonný zástupce prokáže řediteli školy, že má nárok na některý příplatek uvedený v předchozích odstavcích – tzn. doloží příslušné potvrzení. Musí písemně doložit, že je mu příspěvek vyplácen.

Řízení o snížení nebo prominutí poplatku

- a) Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí úřadu práce o poskytování opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi, zvýšení příspěvku na péči podle zákona o soc. službách nebo potvrzení o pobírání příspěvku na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen.
- b) Ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., v platném znění, **rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí poplatku.**

c) Údaj o snížení nebo prominutí poplatku je veden v dokumentaci účastníka ve školní družině.

Podmínky úplaty

a) Úplata je splatná ve dvou splátkách

- za období září až prosinec do 20. září.

- za období leden až červen do 20. ledna.

b) Pokud za účastníka není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce.

c) V případě ukončení docházky účastníka do školní družiny v průběhu školního roku z jakéhokoliv důvodu je úplata za školní družinu nevratná.

Po projednání se zřizovatelem lze činnost v době všech prázdnin přerušuje.

8 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

- Zákonný zástupce přihlašuje své dítě do školní družiny na základě řádně vyplněného zápisového lístku s uvedenou docházkou.
- K pravidelné docházce do zájmového vzdělávání mohou být přijímáni žáci již v 1. ročníku základní školy. Nejprve jsou přijímáni žáci 1.-3. ročníku základní školy a 1.-10. ročníku základní školy speciální. Poté lze přijímat i žáky 4. a 5. ročníků. V případě většího počtu uchazečů než je kapacita ŠD budou žáci 4. a 5. ročníku seřazeni podle data narození. Nejstarší žák (žáci) nebudou přijati do školní družiny.
- Vzdělávání ve ŠD je ukončeno na základě rozhodnutí zákonného zástupce.
- Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. stupně. O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplnění náležitostí v písemné přihlášce. V případě změny odchodu účastníka ze ŠD předkládá zákonný zástupce vychovatelkám písemnou žádost. Na žádosti o uvolnění ze ŠD rodiče uvedou vždy datum a přesnou hodinu odchodu, žádost potvrdí svým podpisem. Odhlášení účastníka z docházky ŠD oznámí rodiče písemnou formou vedení školy nebo příslušné vychovatelce.
- Přejod žáků do ŠD po skončení vyučování zajišťují učitelé poslední vyučovací hodiny. Osobně předávají žáky vychovatelkám ŠD. Žáci, ale i účastníci, kteří se stravují, odchází do jídelny s pedagogickým dozorem, vychovatelkou, asistentkou pg. (viz. rozpis dozorů v době obědů). Poté opět s dozorem odchází do ŠD, kde jsou předáni p. vychovatelkám nebo z prostor šatny odchází sami domů. Pedagogický dozor (učitel, vychovatel, asistent pg.) končí odchodem žáků, účastníků a uzavřením budovy.
- Za ochranu a bezpečnost účastníků ve školní družině zodpovídá vychovatelka příslušného oddělení.
- Ve školní družině je dodržován pitný režim, nápoje si účastníci zajišťují sami.

- ŠD využívá pro svoji činnost další prostory školy – tělocvičnu, cvičnou kuchyň, školní dílnu, učebnu výpočetní techniky, keramickou dílnu. Práce ŠD v těchto prostorách školy se řídí řády daných učeben. Dále je využívána školní zahrada a hřiště.
- V případě, že účastník nebyl vyzvednut ze ŠD rodiči v době uvedené na zápisním lístku, kontaktuje vychovatelka zákonné zástupce a dodržuje dozor nad tímto účastníkem do doby jeho řádného převzetí rodičem. Pokud tento není k zastížení, kontaktuje vychovatelka vedení školy, popř. místní orgán policie.
- Oddělení ŠD jsou spojována v době oběda a v odpoledních hodinách z důvodu sníženého počtu účastníků.

9 Cíle vzdělávání ve školní družině

Obsahové cíle vzdělávání:

- Umožňujeme účastníkům vhodné využívání volného času.
- Rozvíjíme kladné vztahy mezi účastníky, schopnost respektovat práci a úspěchy druhých.
- Být ohleduplný ke kamarádům i ostatním lidem.
- Učíme se spolupráci, pomáháme si, umíme přijmout druhého jaký je, každý umí něco, všichni jsme důležití.
- Poskytujeme příležitost k rozvíjení tvořivosti, fantazie, aktivity a samostatnosti, k rozvíjení slovní zásoby, ale také schopnosti naslouchat, správně odpočívat, chránit přírodu a dbát na pořádek ve svém okolí.
- Umožňujeme srozumitelnou formou sdělovat své myšlenky, názory a pocity. Snažíme se, aby se projevovali, jako svobodné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Chápeme a uplatňujeme zásady demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.
- Poznáváme světové a evropské kulturní hodnoty a tradice, chápeme a osvojujeme si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.
- Upevňujeme potřebu dbát o zdraví své i druhých a to bezpečným chováním. Vedeme účastníky k toleranci k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, k ovládnutí negativních citových reakcí.
- Rozvíjíme vnímání a citlivost k přírodě, k prostředí ve kterém žijeme, k péči o životní prostředí a ochraně zdraví.
- Formujeme jejich životní postoje – odpovědnosti za jejich chování, posilování sebevědomí, úcty k hodnotám, schopnosti a ochotě pomoci.
- Dbáme na osvojování a dodržování pravidel společenského chování.
- Spolupracujeme s rodiči.

ŠD je místo pro zájmové využití účastníků, pro regeneraci sil po vyučování, pro rozvíjení tvořivosti, pro posilování sebevědomí, pro radost, pro komunikaci vychovatelek, rodičů a účastníků.

Podmínky pro činnost :

- inspirující a nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory tříd s možností kreativního uzpůsobení

Požadavky pro volný čas:

- Požadavek dobrovolnosti – účastníci vykonávají danou činnost dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace, veškeré činnosti jsou přiměřené věku účastníka a jejich momentálnímu stavu.
- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka motivuje k činnosti.
- Požadavek zájmovosti a zajímavosti – činnosti jsou pro účastníky atraktivní, používáme jiné náměty než ty, které znají ze školy.
- Požadavek aktivity – činnosti volíme tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni účastníci.
- Požadavek citovosti a citlivosti – všechny činnosti přináší účastníkům kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následného ocenění, ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- Požadavek seberealizace – činností (jejímž produktem je radost) účastník nachází a objevuje sám sebe, zvláště, je-li kladně ohodnocen a prostřednictvím činnosti ve školní družině si vytváří žádoucí sociální kontakty.

Činnost školní družiny

Školní družina pečuje o své účastníky v době mimo školní vyučování prostřednictvím jednotlivých vzájemně se prolínajících činností.

Odpočinkové činnosti zařazujeme po skončení vyučování a po obědě. Snahou je odstranit únavu a relaxovat. Tuto funkci plní především klidové hry, relaxace na koberci, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti apod. Zařazení odpočinku je do denního režimu školní družiny nezbytné a plní psychohygienické poslání.

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, jedná se o aktivní pohybové hry, spontánní činnosti, duševní relaxaci apod...

Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, rozvoj osobnosti v nejrůznějších oblastech, dokážou kompenzovat neúspěchy ve školním i osobním životě účastníka, rozvoj pohybových, výtvarných a pracovních dovedností, prevenci sociálně patologických jevů, zejména v oblasti vytváření návyků účelného využívání volného času. Činnost může probíhat individuálně, ale i kolektivně, může být spontánní i organizovaná.

Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her, soutěží a možnosti využít zábavných počítačových programů. Vypracování domácích úkolů provádíme pouze na požádání rodičů a u účastníků z méně podnětného prostředí. Vychovatelka není však povinna úkol opravovat.

Činnosti ve školní družině jsou **pravidelné** – standartní činnosti v oddělení s účastníky školní družiny, jedná se o denní aktivitu účastníků, kterou najdeme v týdenní skladbě zaměstnání. Činnosti **příležitostné** – akce přesahující rámec jednoho oddělení pořádané u příležitosti různých oslav, svátků, zvyků, soutěží. Jedná se o různé výlety, exkurze, návštěvy výstav, zábavné odpoledne, besídky a vystoupení - přehled akcí v měsíčním plánu. **Spontánní aktivity** – účastníci mají příležitost k činnostem podle vlastního přání, jsou zahrnuty do denního režimu oddělení a jedná se například o hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, hry při pobytu venku. **Individuální aktivity** –

ŠVP ŠD umožňuje, aby vychovatelka s účastníky plánovala a realizovala takové činnosti, které je zaujmou.

9.1 Formy vzdělávání

- hra
- výtvarné práce
- ruční práce
- předčítání bajek, dobrodružných příběhů, pohádek, příběhů s dětským hrdinou atd...
- společná komunikace
- tradice, zvyky, obyčeje, pranostiky
- rozhovory, besedy, diskuse
- dramatická výchova
- protidrogový program
- multikulturní výchova
- práce s počítačem
- finanční gramotnost
- digitalizace

9.2 Rámcové cíle vzdělávání ve školní družině

Rámcový vzdělávací program školní družiny je vymezen tak, aby naplňoval vzdělávací záměry a vzdělávací cíle. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně. Snahou vzdělávacího programu mimoškolního vzdělávání je, aby „učivo“ bylo vyjádřeno v podobě činností (praktických nebo intelektových), popř. příležitostí.

Vzdělávací obsah představuje kompaktní vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je třeba vnímat pouze jako pomocné. Vzdělávací obsah rámcového vzdělávacího programu školní družiny slouží vychovateli (pedagogovi) jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. Formulace této nabídky je účastníkům předkládána v podobě bloků. Bloky se vztahují k určitému tématu, vycházejí z praktických životních zkušeností a problémů nebo se zaměřují k určitým činnostem, k praktickým aktivitám. Mají podobu tematického celku, projektu nebo programu. Vše vychází z přirozených potřeb a zkušeností účastníka, věku, úrovně rozvoje a sociálních zkušeností účastníků. Umožňuje chápat sebe sama i okolní svět, rozumět dění a orientovat se v něm. Je pro účastníka srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný.

Nabízené činnosti jsou praktické i intelektové povahy. Rozvíjí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti účastníků, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktické zkušenosti. Bloky na sebe obsahem vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují; prolínají se a přechází plynule jeden do druhého, mohou se opakovat.

Vzdělávání účastníků se speciálně vzdělávacími potřebami zajišťujeme jestliže:

- je osvojování specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků na úrovni odpovídající věku účastníka a jeho postižení
- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- je počet žáků ve třídě snížen
- je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- je zajištěna přítomnost asistenta (dle míry a stupně postižení)
- je prostředí pro účastníka zklidňující
- je zajištěn individuální přístup vychovatele (pedagoga)

Záměrem školní družiny je rozvoj osobnosti účastníka po stránce fyzické, psychické i sociální, schopnost zvládat každodenní nároky života, denní realitu, řešit problémy všedního dne a využívat volný čas k plnohodnotným aktivitám a uspokojení vlastních potřeb.

- **rozvíjení osobnosti, učení se sociálním rolím a poznávání**
- **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci vzdělávání. Vnímáme je tak, že pokud jsou naplňovány, může vzdělávání směřovat k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje - li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získá účastník mnohostranné dovednosti, které jsou následně lépe v praxi využitelné. Snahou pedagoga je působení na účastníka ve všech třech cílových oblastech a svým jednáním, chováním, přístupem a svými postoji účastníka ovlivňuje. Může tak naplňovat a podporovat jeho osobnost.

9.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou v mimoškolním vzdělávání prezentovány v podobě výstupů. Navazujeme na školní RVP a snahou je rozšiřovat a zdokonalovat vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje účastníka. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí mohou příznivě přispívat k jeho rozvoji a vzdělávání.

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a interpersonální**
- **kompetence občanské**
- **kompetence k trávení volného času**
- **kompetence digitální**

9.3.1 Kompetence k učení

účastník

- pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí; experimentuje a snaží se užívat jednoduchých pojmů, symbolů a znaků; hledá souvislosti s časem
- zkušenosti uplatňuje v praxi
- získává poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice, který ho obklopuje; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi; všímá si aktivně, co se kolem něho děje; snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; zjišťuje, že se může mnohému naučit a raduje se z toho, co dokázal a zvládl
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů; je schopen dojít k lepším výsledkům; dělá věci vědomě; vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost; při zadané práci dokončí, co započal
- hodnotí své výkony, ale ocení i výkon druhých; pokouší se rozvrhnout svoje vlastní síly

vychovatel

- dbá na speciální vzdělávací potřeby účastníka
- je připraven kdykoli pomoci, motivovat a povzbuzovat žüčastníka k lepším výsledkům
- klade důraz na aktivitu při hrách a jiných činnostech

9.3.2 Kompetence k řešení problémů

účastník

- všímá si dění a problémů kolem sebe
- řeší problémy, na které stačí; opakující se situace se snaží řešit sám, náročnější potom s pomocí dospělé osoby
- problémy řeší na základě dosavadních zkušeností, pomocí fantazie a představivosti
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá nové možnosti
- postupuje cestou pokusu a omylu
- rozlišuje řešení, která vedou k zdárnému cíli a řešení, která nejsou funkční, dokáže se mezi těmito řešeními rozhodnout
- chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli a je nutné problém včas řešit; uvědomuje se, že on sám může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění alespoň jako snahu

vychovatel

- pomocí určitých a praktických situací se snaží řešit vzniklé problémy; nepodceňuje výkon účastníka
- vede účastníka k samostatnosti řešení problémů

9.3.3 Kompetence komunikativní

účastník

- slovně reaguje na dialog, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi hovoří ve větách
- dokáže různými způsoby (slovně, hudebně, výtvarně či dramatizací...) sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- s pomocí slov a gest se dokáže domluvit v běžném životě
- komunikuje s účastníky i dospělými osobami bez ostychu a zábran, chápe vstřícnost a iniciativu
- uvědomuje si, že pro komunikaci je nezbytná znalost čtení a psaní
- průběžně si rozšiřuje svůj slovní zásobu
- využívá informací, se kterými se běžně setkává pomocí knih, počítače, encyklopedie, audiovizuální techniky, telefonu apod.
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že i on má možnost se je učit

vychovatel

- klade důraz na kulturní způsob komunikace
- podporuje přátelskou komunikaci nejen mezi svými kamarády, ale i mezi dospělými

9.3.4 Kompetence sociální a interpersonální

účastník

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor a umí ho vyjádřit
- uvědomuje se, že za své jednání a chování nese také důsledky
- v neznámých situacích a při setkání s neznámými lidmi jedná obezřetně
- podílí se na společných rozhodnutích
- uplatňuje základní společenské návyky, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společenských aktivitách se domlouvá a spolupracuje; je schopen respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- projevuje ohleduplnost a citlivost k druhým, pomáhá slabším, rozpoznává nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost a chápe, že agresivita, lhostejnost, ponižování, nespravedlnost, ubližování a násilí se nevyplácí a že vzniklé problémy se dají řešit domluvou
- dokáže se bránit projevům násilí jiných osob

vychovatel

- vede účastníka k tvořivému přístupu ke světu, k uvědomování si sebe samotného a k obohacování emocionálního života
- podporuje účastníka pracovat v týmu

9.3.5 Kompetence občanské

účastník

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- ví, v jakém žije prostředí a uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- rozumí smyslu společného soužití mezi vrstevníky a spoluvytváří pravidla
- uvědomuje si práva a povinnosti nejen svá, ale i druhých, hájí je a respektuje
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chová se v souladu se základními lidskými hodnotami
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí nese zodpovědnost
- odhaluje své slabé a silné stránky, umí je rozpoznat a využívat; svoje činnosti a hry plánuje, organizuje, řídí, ale i vyhodnocuje, odhaluje rizika svých nápadů, jde si za svým cílem, ale také se dokáže přizpůsobit daným okolnostem

vychovatel

- využívá pomoci a zkušeností odborníků
- netoleruje agresivitu, hrubé a vulgární chování a jednání, nezdvořilost žáků; nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důrazně vede účastníka k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- přispívá k rozvoji fantazie, zlepšení motorických dovedností a upevňování jeho sebevědomí
- vede účastníka k pozitivnímu vztahu k práci
- zváží vhodnost kritiky a chvály

9.3.6 Kompetence trávení volného času

účastník

- zvažuje, jak může využívat svého volna; aktivním nebo pasivním trávením volného času

vychovatel

- vytváří základy k tomu, jak volný čas trávit; jak své volno aktivně využívat
- během školního roku nabídne žákům různé hry pro trávení volného času

9.3.7 Kompetence digitální

účastník

- využívá digitální technologie
- ovládá a běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

vychovatel

- vede účastníka k smysluplnému využívání digitálních technologií
- vytváří základy k tomu, jak pracovat s informacemi
- napomáhá a upozorňuje, jak předcházet negativním dopadům digitálních technologií

Soubor klíčových kompetencí nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat a oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

9.4 Vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu pro školní družinu

Obsah vzdělávání má pět oblastí

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**
- **Člověk a svět práce**
- **Člověk, umění a kultura**

Obsah vzdělávání má pět oblastí:

9.4.1 Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova. Naše vlast, regiony, domov. Rodina a společnost. Seznamování s regionálními pověstmi, pohádkami, tradicemi a zvyky.

9.4.2 Lidé kolem nás

Osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování. Kultura a sport. Předcházení šikaně a patologicky negativním jevům, zařazení prvků mediální výchovy. Charakterové vlastnosti, rozdíly mezi lidmi – multikulturní výchova.

9.4.3 Lidé a čas

Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas, zařazení prvků mediální výchovy. Orientace v čase, čas v našem životě.

9.4.4 Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, živá a neživá příroda - využití encyklopedií, výukových programů, následné výtvarné zpracování, pěstitelství a chovatelství, ekologická výchova – ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadu, pravidla chování v přírodě.

9.4.5 Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, pitný režim, poučení o úrazech a jejich předcházení, základy první pomoci, důležitá telefonní čísla, učení se ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku. Pohybové aktivity pro všestranný rozvoj, posilování charakterových vlastností. Seznamování s pravidly dodržování bezpečnosti při hrách.

9.5.6 Člověk a svět práce

Rozvoj jemné motoriky, pracovní kázně, tvořivosti, manuální zručnosti a vytrvalosti. Práce individuální i skupinová.

Práce s drobným materiálem

- Práce plošné a prostorové, práce s různým materiálem – přírodniny, modelovací hmoty, papír a karton, textil, recyklovaný materiál atd....
- Používání různých pracovních pomůcek a nástrojů.
- Využívání prvků lidové tvořivosti – řemesla, zvyky, tradice.
- Šití, přišívání, vycpávání, navlékání, provlékání.

Konstrukční činnosti

- Práce s prostorovými stavebnicemi – práce podle slovního i písemného návodu, nákresu.
- Plošné skládanky – puzzle, mozaiky.
- Domečky v přírodě.

Pěstitelské práce

- Péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
- Okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření, zeleniny, ovoce.
- Pozorování přírody v různých ročních obdobích.

Příprava pokrmů

- Hygiena, správné stolování, společenské chování.
- Příprava jednoduchého pokrmu.

- Ve všech oblastech udržovat pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Učit se vážit si lidské práce, konat společensky prospěšnou práci jak pro jednotlivce, tak pro skupinu i kolektiv.

9.4.7 Člověk, umění a kultura

Kultura stolování, společenského chování a vystupování. Pravidla oblékání, cestování, orientace v prostoru. Seznámení a využívání výtvarných technik, hry s barvou, zvládnutí práce s plochou. Hudební projev a dramatizace atd.

Platnost dokumentu:

Od 1. září 2023 do 30. června 2028

Mgr. Ivana Ečerová
ředitelka školy

razítko školy